

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 87 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

Принят
педагогическим советом
Протокол от 28.03.2025
№ 4



Утверждаю
Заведующий

Т.Ф.Тимохина

Приказ от 28.03.2025 № 51-О

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 87 комбинированного вида» за 2024 год

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом МОи Н РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462, приказом МОи Н РФ от 10.12.2013 г. №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Порядка организации и проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида», во исполнение приказа по ДОУ «О проведении самообследования по итогам 2024 года» от 16.01.2024г. № 9/1-О», рабочей группой в составе: председателя Тимохиной Т.Ф., заведующего МБДОУ, заместителя председателя Самойловой Т.Д., старшего воспитателя, членов комиссии: зам.зав. по АХР Давлетхановой Г.Ш., ст. медсестры Хасьяновой Н.В., представителя от Совета родителей Садриевой З.М.; председателя первичной организации профкома Закирзяновой З.М., в ДОУ проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида» за 2024 год.

Самообследование включает в себя аналитическую часть (оценку деятельности образовательного учреждения) и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2024 год.

Оценка деятельности детского сада осуществляется по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления организации,
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению,
- оценка организации образовательного процесса,
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (таблица 1).

таблица 1

Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 87 комбинированного вида»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – ДОУ, образовательное учреждение, детский сад) - это типовое отдельно стоящее двухэтажное здание, общей площадью 4376,1 с двумя спортивными площадками и прогулочными участками отдельно для каждой группы.
Адрес	420126, г. Казань, ул. Четаева 7а, Служебный телефон: 590-03-75
Учредитель Учреждения:	Муниципальное образование г. Казани. Функции и полномочия

Год основания Устав	учредителя Учреждения осуществляет Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани; Управление образования г.Казани. 13 ноября 2014 Утвержден приказом КЗИО Исполнительного комитета муниципального образования города Казани от 9 октября 2014 года №1509/КЗИО-ПК		
Социальные партнеры	Общеобразовательная школа № 143 Детская поликлиника №9 Театры: “Аленкины сказки”, “Алина”, Зоовыставка “Серебрянное копытце”, “Карнавал”, “Акварелька” ГБУ БДД Республиканская детская библиотека		
Заведующий детским садом	Тимохина Татьяна Федоровна сл. тел 590-10-16		
Старший воспитатель	Самойлова Татьяна Дмитриевна		
Заместитель заведующей по АХР	Давлетханова Гульшат Шамилевна		
Языки обучения и воспитания	русский, татарский		
Цель деятельности ДОУ	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования		
Предмет деятельности ДОУ	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников		
Режим работы: Пятидневная неделя, с понедельника по пятницу	Часы работы: 10,5 часов с 7.30 до 18.00. Группа присмотра и ухода с 7.00 до 7.30; с 18.00 до 19.00		
Численность детей			
Количество мест плановое	220		
Списочный состав	268 детей		
Количество групп: 11	возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
	С 2 до 3 лет	2	48
	С 3 до 4лет	2	54
	С 4 до 5 лет	3	75
	С 5 до 6лет	3	60
	С 6 до 7 лет	1	31
	Из них групп с обучением и воспитанием на тат. языке		
	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
	С 2 до 3 лет	1	23
	С 4 до 5 лет	1	26
	Из них группы компенсирующего вида		
	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
	С 5до 6 лет	2	35
	С 6 до 7 лет	1	31
	количество обучающихся детей инвалидов		0
	Сравнение количественного состава воспитанников с прошлым годом говорит о его снижении на 18 человек (2023г. – 286 детей) в связи с приведением в соответствие численности детей в логопедических группах.		
Информация о правоустанавливающих документах			
Лицензия образовательная		№ 6996 от 10.08.2015	
Лицензия медецинская		№ ЛО-16-01-005096 от 26.05.2016	

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления	№30 от 28.04.2015
Свидетельство ЕГРЮЛ	№ 1141690076538 от 21.10.2014
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	1657147629/165701001 от 21.10.2014
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия АА № 392504 от 08.07.2015
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Серия АА №123354 от 08.07.2015
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№2468845 от 12.03.2015
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на медицинскую деятельность	№2468921 от 24.03.2015

Информация о локальных актах

Детский сад регулирует свою деятельность различными видами локальных актов. Это приказы, решения, инструкции, положения, правила, договоры. Локальные акты подразделяются по направлениям деятельности:

1. Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.
2. Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты образовательной организации.
3. Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.
4. Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений воспитанников.
5. Локальные акты, регламентирующие условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки воспитанников МБДОУ.
7. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей воспитанников МБДОУ.
8. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МБДОУ.
9. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.
10. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ДОУ.
11. Локальные нормативные акты, регламентирующие правовое обеспечение безопасных условий труда.
12. Локальные нормативные акты, регламентирующие защиту персональных данных.

Нормативно-правовая база детского сада своевременно обновляется, представлена в полном объеме и соответствует статусу учреждения.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

1.2. Анализ и оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Инновационная деятельность

Коллектив ДОУ реализует инновационную, проектную деятельность по следующим темам:

1. Инновационная площадка федерального уровня по теме «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого

взаимодействия педагогов с детьми», приказ Национального исследовательского института ДО №69/6 от 27.05.2022г. «О присвоении ДОО статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (третий год – заключительный этап).

Вывод: опыт инновационной деятельности внесен в интерактивное практическое пособие А.И. Бурениной «Инновационные модели организации музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду» (Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»).

2. Проектная деятельность в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» по теме биоразнообразия включила мероприятия, направленные на пропаганду знаний дошкольников о родном крае, на охрану и изучение богатого животного и растительного мира Республики Татарстан, как важных звеньев в природных и антропогенных экосистемах. Все участники проекта: педагоги, дети и их родители были привлечены к практическому решению проблем сохранения видового разнообразия и мест обитания изучаемых объектов посредством наблюдений и детских исследований.

Вывод: продукты проекта - методические разработки «Водные ресурсы Татарстана», копилка видеосюжетов «Экскурсии по родному краю», копилка фотографий «Водные жемчужины нашего края», копилка дидактических материалов для экологического чемоданчика «Знай, помни и дорожи», (брошюра) Красная книга РТ - будут являться методической копилкой для детского сада и могут циклично использоваться в работе с другими группами детей. По итогам работы ДОО награжден грамотой и символом - Зеленым флагом.

3. С 30 января 2025 года ДОО вошел в состав Казанского городского регионального отделения (РО) МОФСО «Федерация спортивных прыжков через резинку»; Фаттахова Э.Х., инструктор по физической культуре, является заместителем директора РО.

Методическая работа

Социально-коммуникативное развитие

В ходе реализации данного направления был проведен ряд методических мероприятий: для педагогов проведены консультации «Классификация детских игр», «Организация трудовой деятельности в ДОО в свете ФОП ДО», семинары-практикумы «Развивающие игры в формировании математических представлений у дошкольников», «Современные подходы к трудовому воспитанию в свете ФОП ДО». Состоялись открытые просмотры игровой деятельности в группах №2,9,11, занятий по ознакомлению детей с профессиями в группах №7 и 10. С родителями проведены анкетирования по вопросам трудового воспитания в семье и «Как играть с ребенком дома». В ходе тематических педагогических советов «Игра – форма организации детской жизни», «Развиваем ценностное отношение к труду у дошкольников» были подведены итоги работы над выполнением поставленных задач, представлены результаты тематических контролей «Создание условий и организация игровой деятельности с детьми», «Создание условий для развития у дошкольников ценностного отношения к труду». Педагоги разработали тематическую папку демонстрационно-иллюстративного материала по разделу «Трудовое воспитание».

Познавательное развитие

Особое внимание продолжает уделяться развитию предметно развивающей среды по познавательно - исследовательской деятельности в групповых помещениях, на прогулочных площадках, в детском Эко-парке. Дети проводили наблюдения на природе, метеостанции, фиксировали полученные данные, делая зарисовки. Данное направление работы носило деятельностный характер, поэтому имеет положительные результаты, которые подтверждают итоги работы в результатах участия детей в конкурсном движении:

- открытая олимпиада для дошкольников «Умка», УО ИКМО г.Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования одаренных детей» г.Казани – 5 воспитанников, все победители;
- всероссийская олимпиада «Юный гений», «Shkola.press» (Школа пресс), 5 воспитанников, все призовые места;
- всероссийская олимпиада «Хочу всё знать: вопросы обо всем (общее развитие)», диплом 1 место;
- всероссийская олимпиада для дошкольников 4-6 лет «Эрудит», диплом 2 степени;

- открытый всероссийский турнир способностей «РостОКUnikУм» для детей 6-7 лет, 15 воспитанников, все призовые места.

Речевое развитие

В течение учебного года для воспитателей учителя-логопеды дали консультации: «Фонематический слух – основа правильной речи», «Игры на развитие речевого дыхания», «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста», «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

Сопровождение воспитанников в конкурсах:

- районный этап X городского конкурса чтецов прозы «Звездный билет», гран-при;
- X городской конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках республиканского конкурса «Живая классика», диплом 3 место;
- районный конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов «Моя семья – моё богатство!», номинация «Моя семья – моё богатство!», грамота 3 место;
- открытая олимпиада на татарском языке для дошкольников «Шәкерт». УО ИКМО г.Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г.Казани, диплом победителя.

В 2024 году пролонгирован договор сотрудничества с ГБУК РТ «Республиканская детская библиотека», организованы и проведены тематические мероприятия для детей старшего дошкольного возраста: «День знаний», «Дружба», «Школа хороших манер», «День науки», «Творчество Г.Тукая».

Художественно-эстетическое развитие

Участие воспитанников в районном творческом флешмобе «Живые картины» (Джон Кох «У рождественской елки», семья Запрометовых, подг.гр. №11), картина представлена в соцсети Вконтакте.

Создана электронная презентация картин художников в соответствии с примерным перечнем произведений изобразительного искусства ФОП ДО для образовательной деятельности с детьми старших и подготовительных групп, составитель Салахутдинова Я.И., воспитатель.

Физическое развитие

По данному направлению работа проводилась совместно с медицинским персоналом. Решались задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Традиционно, систематично организовались:

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
- водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствовали укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, уменьшению общего количества пропусков дней по болезни, числа пропусков по болезни на одного ребенка и средней продолжительности одного заболевания.

Анализ коррекционной работы

В ДОУ ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений, функционируют три логопедические группы, работают два учителя-логопеда. Система коррекционной работы в образовательном учреждении направлена на формирование и развитие

артикуляционной моторики, произносительных умений и навыков; развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических представлений, связной выразительной речи; развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики и сенсомоторной сферы.

По итогам выпускной ПМПК было выпущено 21 ребенок, в массовую школу – 21 детей, их них 17 детей с хорошей речью, 4 – со значительным улучшением. Для продолжения обучения было оставлено 22 ребенка. На 2024 – 2025 учебный год по итогам ПМПК было зачислено (на 21 мая) 49 детей.

В феврале 2025 г. учителями-логопедами было проведено обследование детей средних и старших групп, общей численностью 79 человек. Из них нуждается в логопедической помощи 33 ребенка, родителям которых будет предложено пройти ПМПК по отбору детей в логопедические группы. Желающие будут зачислены в логопедические группы.

В детском саду ведется обучение детей *двум государственным языкам РТ*. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена реализацией УМК Зариповой З.М. Обучение детей ведется с согласия родителей в дошкольных группах, начиная со средней.

Результаты диагностики на конец 2024 учебного года представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни	Средние группы		Старшие группы	Подгот.гр.		
	2гр	9гр	10гр	7гр	8гр	11 гр
Колич. дет.	28	29	25	25	27	28
Высокий	18 (64%)	19 (66%)	14 (56%)	15 (60%)	27 (28%)	20 (71%)
Средний	10 (36%)	10 (34%)	11 (44%)	10 (40%)	0	8 (29%)
Низкий	0	0	0	0	0	0

Сводная таблица:

Уровни	Высокий	Средний	Ниже сред
показатель	68%	32%	0%

Наблюдается тенденция к положительной динамике по возрастам.

Дети в процессе диагностики продемонстрировали сформированность первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие; они умеют составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине, из личных наблюдений. Хорошо сформирована диалогическая речь.

Воспитателем по обучению татарскому языку изготовлены дидактические игры для обучения детей татарскому, родному языкам: «В мире сказок», «Произведения Г.Тукая», «Произведения М. Джалиля», «Бөекшәхесләребез», «Народные игры», «Шакмаклар ярдәмендә жәмләтөзим», «Хәрефләр дөньясы».

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность интегрируется с содержанием всех образовательных областей ОП ДОУ, реализуется посредством следующих форм активности детей: творческих соревнований (выставки детских работ, конкурсы, акции), фольклорных мероприятий и праздников, а также самостоятельной детской деятельности, взаимодействия с семьями детей. Постановка воспитательных задач в процессе совместной деятельности взрослого с детьми отражается в календарный план воспитательной работы, календарном планировании работы педагогов.

Сопровождение воспитанников в творческих соревнованиях (детских выставках, конкурсах, акциях):

Таблица 3

Дата, название	ФИО воспитателя	Воспитанники	Результат
Районный уровень			
2024 Районный этап X городского конкурса чтецов прозы «Звездный билет»	Ахметшина Л.Г.	1 воспитанник	Гран-при
Февраль, 2024	Фаттахова Э.Х.	8 воспитанниц	3 место

Районный конкурс спортивных танцев – 2024			
18.03.2024 Районный этап городского конкурса чтецов (на татарском языке) «В сердцах, в умах, на языках вечный Тукай»	Ахметшина Л.Г.	1 воспитанник	Дипломант 2 степени
Апрель, 2024 Районный конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов «Моя семья – моё богатство!», номинация «Моя семья – моё богатство!»	Лялина Л.Ю.	1 воспитанник	3 место
Апрель, 2024 Районный этап фестиваля детского творчества «Балачак иле – 2024»	Хасанова А.Р.	4 воспитанника	призер
Апрель, 2024 Районный конкурс драматизаций татарских сказок «Яшъ артист» в номинации «Авторская сказка (сказка, сочиненная педагогом)»	Ахметшина Л.Г.	Воспитанники подг.гр.	3 место
Май, 2024 X районная спартакиада «Старты надежд – звездный марафон» (полуфинал)	Фаттахова Э.Х.	4 воспитанника	Диплом 1 место
финал			участие
Май, 2024 Районный конкурс-фотомарафон по пропаганде ПДД «Безопасность на дорогах начинается с семьи», посвященного Году семьи в РФ	Петрова Г.М. Гатауллина А.И. Абдрахманова А.В.	Семья Самохиных Семья Шайдуллиных Семья Исаковых	Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом место 3
Муниципальный уровень			
2024 X городской конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках республиканского конкурса «Живая классика»	Ахметшина Л.Г. Хасанова А.Р. Закирзянова ЗМ	1 воспитанник	Диплом место 3
2024 XVI Открытый конкурс «Сохраним леса Татарстана!» номинация «Лес- мой зеленый друг!»	Петрова Г.М.	1 воспитанник	Диплом степени 3
Республиканский уровень			
2024 Открытый республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу», номинация «Новогодняя елочка». ЧОУ ВО «Камский институт искусств и дизайна» г Набережные Челны	Гатауллина А.И.	1 воспитанник	Диплом 2 место
Июнь, 2024 Республиканский конкурс детских рисунков и фотографий «Моя семья», вид работы - рисунок. ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусства» г Набережные Челны	Гатауллина А.И.	1 воспитанник	Диплом 1 степени
29.08.2024 Открытая олимпиада для дошкольников «Умка», УО ИКМО г.Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования одаренных детей» г.Казани	Гатауллина А.И.	1 воспитанник	Диплом победителя
Ноябрь, 2024 Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Царица-осень». Номинация изобразительное искусство «Осенних красок яркое сияние», название работы «Листая листья». Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс».	Гатауллина А.И.	1 воспитанник	Диплом 1 место
2024 Региональный конкурс детского рисунка «Золотой	Гатауллина А.И.	1 воспитанник	Диплом 2 степени

листопад», ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»			
Всероссийский уровень			
Февраль, 2024 Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных». Название работы «Подводное царство». «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU	Сафина Л.З.	1 воспитанник	Диплом 1 место, благодарственное письмо воспитателю
2024 Всероссийская олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Бельчонок». Детский образовательный центр «Академия нескучных наук» г.Набережные Челны	Гатауллина А.И.	2 воспитанника	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
2024 Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК UnikУм» для детей 6-7 лет. Татарстанское республиканское отделение межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Салахутдинова Я.И. Нигматуллин А.Г.	5 воспитанников	Диплом 1 степени – 2 детей, Диплом 2 степени – 3 детей
	Вахитова Г.И.	10 воспитанников	Диплом 1 степени – 7 детей, Диплом 2 степени – 3 детей
	Дипломы, благодарности, сертификаты за участие, за работу в экспертном совете – заведующему, старшему воспитателю, педагогу-психологу, воспитателям		
01.12.2024 III Всероссийский фестиваль пректов «Интеллект и творчество», конкурсная работа «Покормите птиц зимой», «Образовательный центр «Магариф» г.Нижнекамск РТ	Гатауллина А.И	1 воспитанник	Диплом 1 степени
Международный уровень			
27.05.2024 Международный конкурс, посвященный Дню Победы в ВОВ «Победный май, Великий май!» номинация «Рисунок «Салют Победы над кремлем» Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Гатауллина А.И.	1 воспитанник	Диплом 1 степени

Дополнительное образование

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума: социально-гуманитарное, художественное и физкультурно-спортивное.

В ДОУ работают следующие кружки (таблица 4):

Таблица 4

№ п/п	Наименование услуги	Продолжительность предоставления услуги
1.	«Веселый художник»	1 месяц (4 занятия)
2.	«Са-фи-дансе»	1 месяц (8 занятий)
3.	«Мир головоломок»	1 месяц (4занятия)
4.	«Риторика»	1 месяц (8 занятий)
5.	Английский язык	1 месяц (8 занятий)
6.	«Развитие памяти, внимания, мышления»	1 месяц (4 занятия)
7.	«Логика малышам»	1 месяц (8 занятий)
8.	Вокальный ансамбль	1 месяц (8 занятий)
9.	«Путешествие в музыку»	1 месяц (4 занятия)
10.	Театральная студия	1 месяц (8 занятий)
11.	«Моделирование и LEGO-конструирование»	1 месяц (4 занятия)
12.	«Логоритмика»	1 месяц (8 занятий)

13.	Дни рождения (аниматор) по запросу родителей	По запросу родителей
14.	Группа присмотра и ухода за детьми сверх норматива финансирования	1 месяц (независимо от количества посещений)
15.	Сенсомоторное развитие	1 месяц (8 занятий)
16.	«Ментальная арифметика»	1 месяц (8 занятий)
17.	«Каратэ»	1 месяц (8 занятий)

Вывод: проведение дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется на основании приложения №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.08.15 г № 6996. Кружковая деятельность реализована в соответствии с календарным годовым графиком, учебным планом, дополнительными общеразвивающими программами руководителей ДПУ. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 235 детей (88%). Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Выводы: индивидуальное развитие воспитанников отслеживалось воспитателями в течение учебного года. В конце учебного года проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе педагогических наблюдений и анализа результатов детских продуктов деятельности. На основании результатов мониторинга проводилась своевременная корректировка образовательного процесса, что позволило более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

1.3. Анализ и оценка системы управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании устава образовательного учреждения с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет – руководитель ДОУ Тимохина Татьяна Федоровна, в лице которой представлен единоличный исполнительный орган. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень – заместитель заведующего, старший воспитатель, медсестра:

– заместитель заведующего по административно хозяйственной работе – Давлетханова Гульшат Шамилевна, старший воспитатель– Самойлова Татьяна Дмитриевна, старшая медсестра – Хасьянова Нина Васильевна. Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

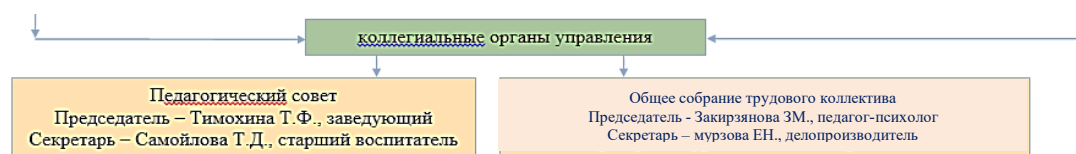
В учреждении действуют следующие *коллегиальные органы*:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет образовательного учреждения.

Система управления



Схема 1



В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении функционирует Совет родителей(законных представителей) воспитанников и действует *профессиональный союз работников образовательного учреждения*.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана *Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений*.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и старшем воспитателе.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим ДОУ. Результаты обсуждаются на общих собраниях, педагогических советах, рабочих совещаниях. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги. Функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. (Таблица 5)

таблица 5

Наименование органа	Функции
Заведующий	- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; - утверждает по согласованию с муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; - предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий; - осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; - издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и участников образовательного процесса; - утверждает локальные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием обучающихся в Учреждение; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; - отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; - осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Педагогический совет	- разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;

	- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; - обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников	- разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.

В течение данного отчетного периода (по декабрь месяц включительно) продолжалась работа по выстраиванию сотрудничества с родителями, вовлекая их в единое образовательное пространство. Детский сад оказывал услуги Консультационного центра, обеспечивая психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям с детьми дошкольного возраста. Изучение образовательных потребностей родителей осуществляется через форму анкетирования на платформе Google ресурсов. Также использовались различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.). Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения, соцсети Вконтакте.

В 2024 году детский сад осуществлял электронный документооборот посредством различных систем ЭДО – «Электронная Казань», «Транскрипт», «Контур Экстерн», «Контур-Диалог», «ChromiumGOST», с помощью которых осуществляется бухгалтерское обслуживание и планово-экономическая служба в электронной форме с применением электронной цифровой печати, а также подписание локальных нормативных актов ДОУ, заключения гражданско-правовых договоров и др.

В 2024 году прошли обучение:

- по обслуживанию электрооборудования (2 группа электробезопасности), работник по обслуживанию здания Колупаев С.Н.
- пожарной профилактике – заведующий Тимохина Т.Ф.
- по охране труда, оказанию первой помощи, использованию средств индивидуальной защиты – зам.заведующего по АХР Давлетханова Г.Ш., работник по обслуживанию здания Колупаев С.Н., шеф-повар Саунина Е.Н.

Анализ качества медицинского обеспечения. Охрана жизни и здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы; индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалиста по физической культуре; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни.

В родительских уголках групп, а также на стенде около медицинского кабинета своевременно обновлялась информация по профилактике инфекционных заболеваний, вирусных заболеваний, о прививках, информация по пробе манту.

Два раза в год (сентябрь, февраль) проводится антропометрическое обследование детей с целью подбора мебели.

Проводился контроль над организацией и качеством питания, режимом образовательного процесса, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в ДОУ, контроль по проветриванию и температурному режиму, в том числе за состоянием территории детского сада, пищеблока, групповых комнат и санитарно-гигиенических помещений детского сада. В период

вспышки инфекционных заболеваний медицинскими работниками проводится инструктаж с персоналом, оформляется сан бюллетень по данному заболеванию.

таблица 6

Показатель		2022	2023	2024
1.	Списочный состав	280	286	268
2.	Общее количество пропусков дней по болезни	1879	1390	1567
3.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	6,7	5	5,8
4	Общее количество случаев заболевания, в том числе:	504	577	593
	-ОРВИ, ОРЗ	411	390	380
	-Ангина	0	0	0
	- прочие	93	187	243
5	Количество случаев заболевания на одного ребенка	1,8	2,0	2,2
6	Средняя продолжительность одного заболевания	7,6	8,0	6,3
7	Количество ЧБД	14	15	12
Показатель посещаемости				
1	Средняя посещаемость	241	149	185
2	В % соотношении	59,4%	59%	69%

Показатель групп здоровья

таблица 7

Группа здоровья		2022	2023	2024
1		97	79	39
2		168	196	207
3		13	10	22
4		0	0	0
5		2	1	0

Вывод: сравнительный анализ показателей заболеваемости за последние 3 года показал, что количество пропусков по болезни на одного ребенка составил в среднем 5,8 дн., что на 0,8 больше по сравнению с прошлым учебным годом (2023 уч.г. – 5 д.). Также отрицательная динамика выявлена: в показателях общего количества пропусков дней по болезни, общего количества случаев заболевания и случаях заболевания на одного ребенка, средней посещаемости. Ситуация обосновывается поступлением детей младшего дошкольного возраста (2-4 года) с нового учебного года общей численностью 48 детей (29% от общего количества детей в ДОО), которые прошли период адаптации. Другой причиной непосещения детей детского сада остается незанятость трудовой деятельностью родителей, которые могут позволить не приводить ребенка в детский сад без уважительной причины. В перспективе педагогам следует особое внимание уделить закаляющим мероприятиям, учитывая часто болеющих детей, пришедших после болезни.

Питание

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиком «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани», на основании договора об оказании услуг по организации питания воспитанников.

Питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным циклическим меню, разработанным «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани» на два сезона: весенне-летний и осенне-зимний период.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо, птица), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник молочные и кисломолочные продукты.

Суточные наборы продуктов полностью удовлетворяют физиологическую потребность детей дошкольного возраста пищевых веществах и энергии.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня.

В ДОУ проводится производственный контроль по питанию: качество питания, закладка продуктов, кулинарная обработка, выход блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания, обеспеченность посудой на пищеблоке и в групповых помещениях, эстетика оформления блюд.

Производственный контроль по питанию проводится рабочей группой, по результатам контроля составляется акт.

В 2024 году детский сад провел лабораторные исследования по питанию в соответствии с планом-графиком производственного контроля.

Вывод: организация питания в ДОУ соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Выводы: структура и механизм управления ДОУ соответствуют специфике деятельности ДОУ, определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. Продолжается реализация намеченных перспектив развития: поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов. Данное направление работы отражено в Программе развития учреждения, разработанной на 2021-2026 годы.

1.4. Анализ и оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению

С целью определения актуального уровня психического развития, психологической готовности детей к школе, выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении, в учреждении осуществлялась психологическая диагностика детей посредством психолого-педагогического изучения их индивидуальных особенностей. Диагностика проводилась с согласия родителей.

На конец учебного года было обследовано 69 выпускников. Результаты представлены в таблице:

таблица 8

Всего обследовано детей	Уровень			
	Низ.ур.	Н.ср. ур.	Ср.ур.	Выс. ур.
71	0 детей (0%)	5 детей (7%)	28 детей (39%)	38 детей (53%)

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Психологическое консультирование педагогов, родителей по индивидуальным запросам, возникающим личностным проблемам составило 76 консультаций за учебный год.

Вывод: в результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

1.5. Анализ и оценка организации образовательного процесса

Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведётся в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Специалисты работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

В общеразвивающих группах реализуется образовательная программа, в группах компенсирующей направленности – адаптированная образовательная программа, которые задают основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности и носит светский характер.

Основные формы организации образовательной деятельности: занятия, совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности (занятия), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с теориями Л.С. Выготского и А.В. Запорожца, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Организованная образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм, методов работы и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Примерная циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице.

таблица 9

Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Интеграция пяти образовательных областей:	<u>Утро:</u> утренний сбор, развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники.
Социально-коммуникативное развитие.			
Речевое развитие.			
Познавательное развитие.			
Художественно-эстетическое развитие.	Игры, подготовка к прогулке.	Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность.	Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы.
Физическое развитие.	<u>Прогулка:</u> подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность.		Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские. Анкетирование,

Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание.	тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ театрализованной деятельности.
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры; КГН, полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Дополнительное образование.	Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность.	

Вывод: образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

1.6. Анализ и оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения.

1.6.1. Кадровый состав

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в ДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Актуальное состояние: в настоящее время укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения составляет 87%, в вакансии находятся 2 воспитателя и 1 музыкальный работник. Из 13 воспитателей – 6 (36%) работали по 10,5 часов в течение всего учебного года в связи с нехваткой педагогических кадров в городе.

Наличие в дошкольной организации педагогических кадров: старший воспитатель -1, инструктор по физкультуре - 1, музыкальный руководитель – 1, учителя – логопеды – 2, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, педагог – психолог -1, воспитатели– 12. Данные представлены в таблице 9, диаграммах 9-13.

Уровень кадрового обеспечения учреждения

Таблица 10

Показатели	Значения
Численность педагогических кадров	19
Ст.воспитатель	1 (5%)
Воспитатели	13 (69%)
Специалисты	5 (26%)

диаграмма 9



Образование: - высшее - среднее – специальное	УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ <table><tr><td>высшее</td><td>79%</td></tr><tr><td>среднее специальное</td><td>21%</td></tr></table>	высшее	79%	среднее специальное	21%	15 (79%) 4 (21%)														
высшее	79%																			
среднее специальное	21%																			
Категорийность: - высшая категория - 1 категория - СЗД -без категории	КАТЕГОРИЙНОСТЬ <table><tr><td>высшая категория</td><td>37%</td></tr><tr><td>1 категория</td><td>37%</td></tr><tr><td>без категории</td><td>21%</td></tr><tr><td>СЗД</td><td>5%</td></tr></table>	высшая категория	37%	1 категория	37%	без категории	21%	СЗД	5%	7 (37%) 7 (37%) 1 (5%) 4 (21%)										
высшая категория	37%																			
1 категория	37%																			
без категории	21%																			
СЗД	5%																			
Сменяемость педагогических кадров Уволились принято		5 3																		
Педагогический стаж: -до 3 лет -от 3 до 5 лет -от 5 до 10 лет -от 10-15 лет -от 15 лет до 20 -от 20 и более	ПЕДСТАЖ <table><tr><td>до 3 лет</td><td>0%</td></tr><tr><td>от 3 до 5 лет</td><td>10%</td></tr><tr><td>от 5 до 10 лет</td><td>9%</td></tr><tr><td>от 10-15 лет</td><td>16%</td></tr><tr><td>от 15 лет до 20</td><td>11%</td></tr><tr><td>более 20 лет</td><td>63%</td></tr></table>	до 3 лет	0%	от 3 до 5 лет	10%	от 5 до 10 лет	9%	от 10-15 лет	16%	от 15 лет до 20	11%	более 20 лет	63%	2 0 0 3 2 12						
до 3 лет	0%																			
от 3 до 5 лет	10%																			
от 5 до 10 лет	9%																			
от 10-15 лет	16%																			
от 15 лет до 20	11%																			
более 20 лет	63%																			
Соотношение по возрасту: - моложе 25 - от 25 до 29 - от 30 до 34 - от 35 до 39 - от 40 до 44 - от 45 до 49 - от 50 до 54 - от 55 до 59 - от 60 до 64	ВОЗРАСТ <table><tr><td>моложе 25</td><td>6%</td></tr><tr><td>от 25 до 29</td><td>19%</td></tr><tr><td>от 30 до 34</td><td>19%</td></tr><tr><td>от 35 до 39</td><td>19%</td></tr><tr><td>от 40 до 44</td><td>6%</td></tr><tr><td>от 45 до 49</td><td>25%</td></tr><tr><td>от 50 до 54</td><td>6%</td></tr><tr><td>от 55 до 59</td><td>6%</td></tr><tr><td>от 60 до 64</td><td>13%</td></tr></table>	моложе 25	6%	от 25 до 29	19%	от 30 до 34	19%	от 35 до 39	19%	от 40 до 44	6%	от 45 до 49	25%	от 50 до 54	6%	от 55 до 59	6%	от 60 до 64	13%	1 0 3 3 3 1 4 1 1 2
моложе 25	6%																			
от 25 до 29	19%																			
от 30 до 34	19%																			
от 35 до 39	19%																			
от 40 до 44	6%																			
от 45 до 49	25%																			
от 50 до 54	6%																			
от 55 до 59	6%																			
от 60 до 64	13%																			

У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования. 79% педагогов имеют высшее образование (диаграмма 10); 1 молодой специалист (5%) получает обучение в ВУЗе.

Сравнение показателей квалификационного уровня педагогов ДОУ (74%) по сравнению с прошлым годом (85%) свидетельствует об отрицательной динамике на 11% (диаграмма 11) в связи с увольнением педагогов.

Анализ показателей стажа педагогической работы показывает, что 10% составляют педагоги со стажем от 3 до 10 лет, 90% педагогов – это педагоги-стажисты со стажем работы от 10 и выше 20 лет (диаграмма 12). Данная статистика показывает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения молодых специалистов и начинающих педагогов.

Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является работоспособным. У коллектива есть возможности передачи опыта педагогов-стажистов молодым, начинающим педагогам, возможности перспектив развития (диаграмма 13).

Вывод: квалификационный уровень педагогов за последние 3 года констатирует отрицательную динамику. Актуальной проблемой остаются: дефицит кадров, эмоциональное выгорание педагогов.

С марта 2022 года был введен учет микротравм работников. Анализ ситуации показал, что за истекший период микротравм у работников не зафиксировано.

Результаты профессиональной деятельности педагогов

Участие в профессиональных конкурсах

Таблица 11

ФИО	Уровень	Название	Результат	Дата
Конкурсы профессионального педагогического мастерства				
Закирзянова З.М.	1 заочный этап) Всероссийский	Всероссийский смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогической службы: «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности»	Выход на очный этап	Приказ ЦСГО от 25.01.2024 № 006/24-ОД
			Лауреат в номинации «Творческий подход в оформлении и использовании кабинета психолого-педагогической службы»	Приказ ЦСГО от 05.04.2024 №065/24-ОД
Газимова АИ	Всероссийский	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний». Дополнительное образование детей в современной системе образования в РФ. Всероссийское СМИ «Время знаний» РТ	Победитель 1 место	Январь, 2024
Ахметшина Л.Г.	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Архитектурные фантазии», номинация «Красота архитектуры», конк.работа «Вид из моего окна». Республиканский пед центр «Татконкурс» г.Казань	Диплом 1 место	Февраль 2024
Гатауллина А.И. Петрова Г.М.	Районный	Районный конкурс на лучшую разработку дидактического средства развития ребенка в технологии «Лэпбук», номинация «Природные явления»	3 место	Июнь, 2024
Хасанова А.Р.	Всероссийский	Всероссийский конкурс по организации работы с детьми с ОВЗ «Мы вместе». Конкурсная работа «Развитие эмоционального интеллекта посредством музыкально-театрализованной деятельности», «Международная академия образования»	Диплом 1 степени	21.08.2024
Хасанова А.Р.	Всероссийский	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мир педагога - 2024». Конкурсная работа «Сценарий праздника для подготовительной группы «Космос - 2024», «Гранд-Содружество» Россия	Диплом 1 степени	30.08.2024
Гатауллина А.И.	Республиканский	I Всероссийский конкурс методических разработок уроков «Педагогика XXI века», РТ Нижнекамск «Магариф»	Диплом 1 степени	25.09.2024
Гатауллина А.И.	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Царица - осень», название работы	Диплом 1 место	Ноябрь, 2024

Гатауллина А.И.	Республиканский	«Мир в доме Мышки-хозяюшки» Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие - 2024», ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	Сертификат участия	02.12. 2024
Петрова Г.М. Гатауллина А.И.	Районный	Районный конкурс «Новогоднее чудо-2024», номинация «Рождественский фонарь»	1 место	2024
Сафина Л.З. Ахметшина Л.Г. Самойлова Т.Д.	Районный	Районный конкурс «Экокоманда-2024», номинация «Экосоюз»	1 место	02.12.2024
Фаттахова Э.Х.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Педагог-профессионал 2024», образовательный форум «Созвездие»	Диплом победителя	09.12.2024
Абдрахманова А.В. Самойлова Т.Д.	Районный	Районный конкурс «Электронные игры по музейной педагогике», номинация «Электронная игра по музейной педагогике на основе перечня произведений изобразительного искусства ФОП ДО»	Гран-при	13.12.2024
Абдрахманова А.В.	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Мой домашний питомец», номинация «Литературное творчество «О тех, кто рядом с нами», название работы «Маленький хвостик»	Диплом 1 место	Декабрь, 2024
Самойлова Т.Д.	Всероссийский	III Всероссийский конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства - 2024», номинация «Инновационные образовательные ресурсы», КФУ, Елабужский институт	Диплом 2 степени	27.12.2024

Таким образом, сводная участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства выглядит следующим образом: районный уровень – 6 педагогов, 4 участия, из них все призовые; муниципальный уровень – нет участия; республиканский уровень - 3 педагога, 5 участия, из них 4 призовых; всероссийский уровень – 5 педагогов, 7 участия, из них все призовые.

Трансляция опыта работы

Таблица 12

Участие в методических мероприятиях				
Публикации методического материала				
Петрова Г.М. Гатауллина А.И.	Республиканский	«Создание эффективной модели работы с одаренными детьми в условиях детского сада», стр 105-110	Сборник материалов XXIX Международной научно-практической конференции «Одаренность и талант в условиях научно-технологического обновления содержания непрерывного образования»	31.01.2024
Лялина Л.Ю.	Республиканский	Статья «Сюжетно-ролевая игра как средство социально-коммуникативного развития дошкольников с ТНР»	Сборник материалов семинара-практикума для педагогов «Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития» УО Исполкома Нижнекамского муниципального района РТ	20.02.2024

Гатаулина А.И	Всероссийский	«Конспект открытого занятия с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера «В гостях у Красной шапочки» для детей 3-4 лет	Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал»	06.11.2024
Участие в районных методических объединениях (РМО), семинары, семинары-практикумы				
Фаттахова ЭХ	Городской	Семинар для инструкторов по ФК ДОО г.Казани «Роупскиппинг в детском саду как ресурс развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста. Опыт и перспективы»	Мастер-класс «Содержание подготовительного этапа при реализации роупскиппинга»	26.01.2024
Тимохина Т.Ф.	Районный	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» «Развитие словаря детей дошкольного возраста с применением инновационных форм работы» на базе МБДОУ «Детский сад №87»	«Развивающая предметно-пространственная среда речевого развития детей дошкольного возраста в детском саду»	16.02.2024
Самойлова Т.Д.			«Презентация дидактических пособий по развитию словаря детей дошкольного возраста»	
Лялина Л.Ю.			Открытое занятие с детьми подготовительной к школе группы «Жизнь диких животных зимой»	
Сафина Л.З.			«Организация уголка по развитию речи в группе детей старшего дошкольного возраста»	
Лялина Л.Ю.	Зональный	Зональный семинар – практикум для педагогов и специалистов коррекционных учреждений «Формирование и развитие навыков социально – бытовой ориентировки дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития» на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63» г. Нижнекамск	«Сюжетно-ролевая игра как средство социально-коммуникативного развития дошкольников с ТНР»	20.02.2024
Сафина Л.З.	Муниципальный	Семинар-практикум по экологическому образованию дошкольников в рамках реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» на тему «Использование современных инновационных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста, или «Зеленые технологии» на базе МАДОУ №395 Московского района г.Казани	Мастер-класс «Экологический чемоданчик «Знай, помни, дорожи!» Презентация «Журнала наблюдений «Альбом юного ботаника»	29.02.2024
Сафина Л.З.	Районный	РМО для воспитателей и старших воспитателей Ново-Савиновского района «Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников» на базе МАДОУ №306 Ново-Савиновского района г.Казани	«Экологический чемоданчик как средство патриотического воспитания дошкольников»	29.03.2024
Самойлова Т.Д.	Районный	РМО воспитателей ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани по игровой деятельности	«Цели и задачи развития экономической культуры личности дошкольника»	15.04.2024
Петрова Г.М.			«Сюжетно-ролевая игра	

		«Игровая деятельность по формированию экономических умений у детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ «Детский сад №87»	«Супермаркет», средняя группа Квест игра «Найди клад», старшая группа Дидактическая игра «Предприниматель» Интерактивная игра «Семейный бюджет» «Основы финансовой грамотности», мастер-класс Дидактический чемоданчик «Тратим разумно, берегаем, экономим»	
Вахитова Г.И.				
Каримова А.Г.				
Салахутдинов Я.И.				
Гатауллина А.И.				
Сафина Л.З.				
Закирзянова З.М.	Муниципальный	КПК «Игропрактика как инструмент психосоциального развития и коррекции проблемного поведения дошкольников» на базе ЦСГО	Проект «Игры с водой как средство коррекции и адаптации детей с ЗПР к условиям ДОУ»	12.04.2024
Фаттахова Э.Х.	Всероссийский	Очный семинар-практикум «Методика обучения спортивным прыжкам через резинку», 10 час., межрегиональная общественная физкультурно-спортивная организация «Федерация спортивных прыжков через резинку» г.Москва	Участие в практической части семинара «Методика проведения занятий. Проведение мастер-классов. Судейство»	23.08.2024
Самойлова Т.Д.	Районный	Семинар старших воспитателей ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация ФОП ДО» на базе МБДОУ «Детский сад №192»	Программа семинара. «Примерная модель организации образовательного процесса с расчетом времени по реализации образовательной программы ДО»	26.11.2024
Гатауллина А.И.	Районный	РМО по развитию речи воспитателей ДОУ Ново-Савиновского района г.Казани «Читательская грамотность как одна из составных частей функциональной грамотности» на базе МАДОУ «Детский сад №70»	Мастер-класс «Формирование читательской грамотности дошкольников с применением приемов технологии критического мышления»	26.11.2024
Абдрахманова А.В.			Мастер-класс «Читательская грамотность - основа функциональной грамотности дошкольника»	
Вахитова Г.И.			Выступление «Как познать мир, читая книги»	
Фаттахова Э.Х.	Районный	Семинар-практикум инструкторов по физической культуре ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани «Дошкольно-спортивный клуб «Родной спорт. Прыжки через резинку» на базе МБДОУ «Детский сад №87»	Программа семинара. «Общие положения соревнований. Основы судейства»	05.12.2024
Абдрахманова А.В.	Районный	РМО воспитателей ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани по игровой деятельности детей д/в «Сюжетная игра дошкольников (по Н.А.Коротковой)» на базе МАДОУ «Детский сад №384»	«Сюжетная игра с детьми 3-4 лет» «Сюжетная игра с детьми старшего дошкольного возраста»	05.12.2024
Вахитова Г.И.				
Запивалова	Районный	РМО «Школа передового	Выступление	06.12.2024

С.С.		опыта» учителей-логопедов Ново-Савиновского района «Формирование речевой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста» на базе МАДОУ «Детский сад №145»	«Инновационные технологии в логопедической практике по формированию связной речи у детей с ОНР дошкольного возраста»	
Хасанова А.Р. Лялина Л.Ю. Фаттахова ЭХ	Республиканский	Зональный педагогический семинар-практикум для музыкальных руководителей и учителей-логопедов ДОО «Стимулирование познавательного речевого развития детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания» на базе МБДОУ «Детский сад №8» Чистопольского района, г.Чистополь РТ	Выступление «Межпредметная интеграция как эффективный подход в реализации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР средствами музыкального воспитания. Современные технологии воспитания в ДОУ»	11.12.2024
Гатауллина А.И.	Республиканский	Республиканский психолого-педагогический семинар «Профессиональная самореализация педагога: условия и факторы успеха», АНО ДПО «Институт непрерывного образования»	«Влияния рефлексии, как фактора профессиональной самореализации педагогов»	18.12.2024
Участие в экспертных группах				
РМО старших воспитателей Ново-Савиновского района г.Казани		Самойлова Т.Д.	Руководитель РМО	Приказ ИКМО г Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам «О назначении руководителей РМО учителей-предметников» 2024г.
«Балинтовская группа» для педагогов-психологов ОУ		Закирзянова З.М.	участник группы	Приказ УО ИКМО г. Казани от 11.09.2023 №795/02-05-02 «Об организации работы по психолого-педагогическому сопровождению ОУ г.Казани в 2023-2024 уч.году»
Конференции				
Петрова Г.М.	Международный	XXIX Международная научно-практическая конференция «Одаренность и талант в условиях научно-технологического обновления содержания непрерывного образования», КФУ	Диплом	31.01.2024
Закирзянова З.М.	Муниципальный	V городская научно-практическая конференция «Роль педагога-психолога в формировании семейных ценностей как необходимой основы психологического благополучия детей и подростков»	Сертификат	18.03.2024
Вебинары				
ФИО	Название мероприятия			Дата
Хасанова А.Р.	«Новый год – новые проекты. Взаимодействие детского сада с родителями», СПб, АНО ДПО «Аничков мост». Вебинар: 4 час			13.01.2024
Сафина Л.З.	«Дислексия и дисграфия: что это за нарушения и как учить детей с такими особенностями?» Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час			15.01.2024
Самойлова Т.Д.	«Отмечаем день детских изобретений: путешествие в Чудо-город». Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час			17.01.2024
Самойлова Т.Д.	«Будем говорить или станем в молчанку играть? О речевых играх, которые помогают “запустить” и развивать речь ребенка раннего и младшего дошкольного возраста». Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час			18.01.2024
Сафина Л.З.	«Семейные ценности как основа воспитания детей дошкольного возраста. Презентация Всероссийской акции «Крепкая семья – сильна Россия».			23.01.2024

	Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час	
Самойлова Т.Д. Ахметшина Л.Г.	«Патриотическое и познавательное направления воспитания детей дошкольного возраста: нетривиальное содержание для решения сложных педагогических задач». Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час	05.02.2024
Самойлова Т.Д.	«Беседы с детьми о безопасности: страхи и здравый смысл». Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час	08.02.2024
Самойлова Т.Д.	«Функциональная финансовая грамотность: зачем это дошкольнику?». Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 2 час	13.02.2024
Самойлова Т.Д.	«Любознательный непоседа: как познакомить дошкольника с буквами и сделать первые шаги в освоении грамоты». Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 0,5 час	14.02.2024
Закирзянова З.М. Ахметшина Л.Г.	«ФОП ДО: развитие логического мышления дошкольников». Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час	20.02.2024
Газимова АИ	«Как педагогу быть готовым к изменениям ФОП ДО в разрезе обучения грамоте, развития культуры чтения» с использованием игровой комплексной программы для детей. АНО ДПО СОЦ «Мама Знайка», Вебинар: 2 час	04.03.2024
Газимова А.А.	«Активизация речи неговорящего гиперактивного ребенка с помощью развивающих игр «Мерсибо», ООО «Мерсибо», Москва. Вебинар: 3 час	06.03.2024
Сафина Л.З.	«По итогам ММСО: создание эффективной модели воспитательной работы в современном детском саду». Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час	09.04.2024
Сафина Л.З.	«Диалоги о важном: как помочь ребенку с РАС и семье ребенка с РАС». Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час	16.04.2024
Закирзянова З.М.	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО», авт. Метенова Н.М., г. Ярославль	20.04.2024
Самойлова Т.Д.	«Лето вместе с дошкольниками: азбука безопасности и полезных привычек». Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час	04.06.2024
Самойлова Т.Д.	«Лето вместе с дошкольниками: 125 заданий и увлекательных идей для игр и занятий». Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 0,5 час	05.06.2024
Самойлова Т.Д.	«Дошкольное лето: «перезагрузка» познавательного развития детей». Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час	11.06.2024
Самойлова Т.Д.	«Всероссийская конференция по дошкольному образованию «Фактор преемственности: подготовка детей к обучению в школе». Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 2,5 час	26.06.2024
Самойлова Т.Д.	«Дошкольное лето: реализуем проекты экологической направленности». Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час	27.06.2024
Фаттахова Э.Х.	«Организация занятия по физической культуре для детей с РАС. Часть 2» КФУ	08.07.2024
Гатауллина А.И.	«Инновационная деятельность ДОО в условиях внедрения ФОП ДО». Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час	15.10.2024
Самойлова Т.Д.	«Речевые настольные игры для старших дошкольников», Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час	04.12.2024
Самойлова Т.Д.	«Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 2 час	09.12.2024
Самойлова Т.Д.	«ПРОсодружество детского сада и семьи: мы не ищем инфоповод, он сам нас находит», Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час	11.12.2024
Самойлова Т.Д.	«Цыплят по осени считают? О рациональных подходах к промежуточной диагностике в ДОО», Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час	12.12.2024
Самойлова Т.Д.	«Длинные новогодние выходные: весело и интересно проводим время с ребенком», Издательство «Просвещение», Москва. Вебинар: 1 час	18.12.2024
Самойлова Т.Д.	«Автодидактичность центров активности – волшебная палочка воспитателя», Институт образовательных технологий, г.о. Самара.	26.12.2024

Вывод: анализ методической работы показал, что в течение учебного года 100% педагогов приняли участие в методических мероприятиях детского сада, 68% - в мероприятиях выше уровня учреждения, в очном формате. В текущий год методическая активность участия педагогов имеет положительную динамику на 38%. Однако, при положительной динамике, следует отметить, что участвуя в конкурсах профессионального мастерства, других методических мероприятиях, педагоги, работая по 10,5 часов, затрачивают не только свое личное, но и рабочее время для подготовки, что ведет к усталости и эмоциональному выгоранию.

Педагоги, имеющие награды

таблица 13

Грамота Управления образования ИКМО	Почетная грамота МО и Н РТ	Нагрудный знак Минобрнауки РТ «Почетный наставник»	Знак отличия «Отличник сферы образования и науки РТ»	Благодарность МО и Н РТ Нагрудный знак Минобрнауки РТ «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	Нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании»	Грамота Минпросвещения РФ
Закирзянова З.М. Каримова А.Г. Лялина Л.Ю. Фаттахова Э.Х. Локутанская Н.Н. Гатауллина А.И. Абдрахманова А.В. Петрова Г.М.	Сафина Л.З.	Хасанова А.Р.	Запывалова С.С.	Ахметшина Л.Г.	Самойлова Т.Д.	Нигматуллина Г.А. Тимохина Т.Ф.
8 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.

За свой труд в 2024 году были награждены:

- Почетная грамота Минобрнауки РТ – Сафина Л.З., воспитатель.
- Нагрудный знак Минобрнауки РТ «Почетный наставник» – Хасанова А.Р., музыкальный руководитель.
- Нагрудный знак Минобрнауки РТ «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - Ахметшина Л.Г., воспитатель по обучению татарскому языку.

Выводы: в 2024 году продолжается сменяемость педагогических кадров, в результате чего произошли изменения качественных характеристик педагогов. Имеется потребность в кадрах (2 вакансии воспитателя и 1 музыкальный работник). Молодому специалисту и «начинающим» педагогам уделяется особое внимание в вопросах их самообразования.

1.6.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду «библиотека» является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Таблица 14

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Телефон внутренней связи + город	16 точек	Экран	1
Интернет	5 точек	Мультимедийный проектор	2
Персональный компьютер	8	Музыкальный центр	12
Ноутбук	14	TV жидкокристаллический	1
Интерактивная доска	5	Свето музыкальная система	1
Акустическая Стерео система	1	Акустическая Стерео система	1
Микрофоны	2	Микрофоны	2
Радиомикрофоны	2	Радиомикрофоны	2
Принтер, сканер	4	МФУ	3

В 2024 году на ПК и ноутбуках установлена операционная система Astra Linux.
Требуется ремонт 5 ноутбуков.

К развитию цифровой грамотности, использованию ресурсов сети Интернет, а также предупреждению безопасности в этом направлении, привлечены все участники образовательного процесса: педагоги, воспитанники и их родители:

- В текущем году традиционно состоялся *Единый урок безопасности в сети Интернет (октябрь)*, в рамках проектной деятельности с детьми была проведена *неделя безопасности (декабрь)*. В целях информационного сопровождения данных мероприятий, на сайте учреждения, в разделе «Информационная безопасность» размещены памятки, плакаты и ссылки на детские мультфильмы о безопасности в сети Интернет.

- Посредством сервисов Google-форм проводилось дистанционное электронное анкетирование родителей в рамках тематических контролей.

- Использована платформа Яндекс-диска в целях размещения ссылок на представленные педагогами материалов РМО, конкурсов и др.

- Имеется соцсеть Вконтакте со статусом «Госорганизация» детского сада.

Вывод: требуется дальнейшее приобретение и изготовление наглядно-дидактических пособий для детей; приобретение ноутбуков. Продолжается работа над повышением предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов: формирование авторских цифровых образовательных ресурсов и совершенствование их качества, возможности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства по использованию ИКТ.

1.6.3. Материально-техническое обеспечение

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

На начало учебного года в результате планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) пополнить демонстрационный материал для реализации образовательных областей – познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Обновление отражено в таблице.

таблица 15

Материально-техническое обеспечение	
<i>Здание ДОУ</i>	Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
	<i>Выполнен: ремонт уличных крылец – входы групп №4 и 7, кухни</i>
<i>Система мер обеспечения безопасности в ДОУ</i>	В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН2.4.3648-20 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана и система контроля управления доступом (СКУТ), автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО войск национальной Гвардии РФ по РТ.Радиобрелки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующего. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны. В учреждении имеются: - эвакуационные выходы: 17; - первичные средства пожаротушения: огнетушители ОП-4 в количестве 3 шт., огнетушители ОП-5 АБСЕ -18 штук. Всего 21 шт. - противопожарные двери: 22 - внутреннее противопожарное водоснабжение. Количество пожарных кранов – 9; - пожарный гигант находится на территории 143 школы. Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение: всего 29 камер, из них 20 внутренних и 9 наружных. Монитор установлены на пункте охраны –1шт, срок записи не менее 30 суток. <i>В электрощитовой выполнены аварийные электромонтажные работы. Проведено испытание эвакуационных и пожарных лестниц.</i>
<i>Материально-</i>	Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

техническая база	Ноутбуки - 14 штук; Компьютеры - 6 штук; Интерактивные доски, оборудование и программное обеспечение- 5 штук; Мультимедийный проектор - 2 штуки; Музыкальный центр – 14 штук; Беспроводной графический планшет Маус – 1 штуки; Лазерное МФУ – 1 штуки; Радиосистема с микрофоном – 1 штука; Телевизор с кронштейном для крепления – 1 штука. А также 5 точек подключения к Интернету.	
Территория детского сада	Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Состояние ограждения территории, оборудования хозяйственной площадки, мусоросборника – удовлетворительное.	
Проведен ремонт секций забора.		
	Основное предназначение	Оснащение
«Зеленая зона» Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи, горки, песочницы, качалки) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Экопарк с экологической беседкой, экологической тропой.
Две физкультурные площадки	Для проведения ОД по физическому развитию, проведения развлечений и праздников	Спортивное оборудование для развития основных видов деятельности. Покрытие спортплощадок резиновое бревно, мишень для бросков, стенка для лазания.
Музыкальный зал	Проведение занятий Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, пианино, мультимедийная установка, звуковая стереосистема. Шар зеркальный. Ширма.
Проведен косметический ремонт потолка. Куплены стулья для взрослых 10 штук. Приобретен новогодний костюм Деда Мороза.		
Физкультурный зал	Проведение занятий Утренняя гимнастика; Спортивные праздники, развлечения	Помещение для используемых инструктором по физкультуре пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, Спортивное оборудование, мягкие модули для прыжков, метания, лазания, ползания.
Приобретен детский спортивный комплекс для прыжков на резиночке.		
Медицинский кабинет	Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.	
	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет	
Приобретены медицинские аптечки (2).		
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение образовательного процесса	Шкафы для методической литературы. Библиотека для педагогов, видеотека, рабочая зона с оргтехникой: компьютер, принтер; материалы опытов педагогов, электронная методическая копилка.
Пополнен фонд методической литературы, наглядно-дидактических пособий для детей: - региональная программа «Куаныч» (на татарском языке), Р.К.Шаехова, Казань, 2024. - хрестоматия «Куанычым-багалмам» К.Зарипова, Казань, 2024. - репродукция «Девочка с персиками» В.А.Серов. - фарфоровые игрушки с гжелевской росписью (2), глиняные (2), из ракушки (1) – в «Выставочный музей игрушки». - оформлена подписка на электронные журналы: «Справочник руководителя ДОО», «Справочник старшего		

воспитателя», «Справочник педагога-психолога ДОО».		
Кабинет «Кружковой работы»	Проведение дополнительной образовательной деятельности.	Детская мебель (столы, стулья). Стеллажи и шкаф для пособий. Переносной экран с видео проектором, мольберт с магнитной доской.
Кабинет педагога-психолога	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами, родителями. Организация психолого-педагогической работы с детьми.	Детская мебель (диван, столы, стулья). Рабочий стол педагога. Полки для дидактических материалов.
Рекреации ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. Автокласс Картинная галерея Музей одной картины Зимний сад	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Стенды по ознакомлению с ПДД.
Пищеблок	Обеспечение горячим питанием	Электрические плиты, пароконвектомат, электрическая овощерезательная машина, электромясорубка, тестомесильная машина, холодильники для продуктов, холодильник для суточных проб, разделочные столы из нержавеющей стали, раковины, водонагреватели, вытяжки. Все электрооборудование заземлено.
	Проведен ремонт кухонного оборудования.	
Прачечная	Автоматические стиральные, сушильная и гладильная машины, водонагреватель, сушилка для белья, электрический утюг	
Предметно развивающая среда групп		
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность, ОД в соответствии с образовательной программой. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат, туалетной и буфетной.	
«Центр познавательного развития»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактические игры, настольно-печатные игры для интеллектуального и сенсорного развития, альбомы, тематические наборы картинок, муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные, материалы, связанные с тематикой безопасности жизни и правил дорожного движения.
«Центр воды и песка», «Центр экспериментирования»	Развитие опытнической, экспериментальной, исследовательской деятельности детей.	Поддон для экспериментирования, емкости, формочки и предметы-орудия для переливания, пересыпания. Лупы, зеркала. Природный и бросовый материал.
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады.
«Центр конструирования»	Развитие конструктивных способностей	Различные виды конструкторов, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.
«Центр физического развития»	Развитие основных видов движений детей, физических качеств	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, кольцоброс. Маски для подвижных игр. Нетрадиционное оборудование для развития двигательной активности.
«Центр игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная, кухонная; сумочки; мягкие модули; различные виды машин; конструктор «лего»; принадлежности для игр в парикмахерскую, магазин (муляжи фруктов, овощей, продуктов и т.д.), одежда для ряжения.
«Центр театра»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в	Ширма. Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)

	играх-драматизациях	Костюмы для игр. Уголок ряженья.
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Центр изодетельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения
«Центр патриотического воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Казани, Татарстана, России, соседних республиках и государствах.
Спальное помещение	Дневной сон; гимнастика после сна	Спальная мебель. Стол воспитателя, шкаф (для методических пособий и литературы)
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

Проведен косметический ремонт в группах №5, 11. Приобретение постельного белья.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств. Объем средств, поступивших от внебюджетной деятельности на одного ребенка, составил 14256 руб.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданию среды в группах продолжает уделяться особое внимание, два раза в год воспитатели проводят мониторинг РППС.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять группы и помещения детского сада необходимым игровым и спортивным оборудованием, для осуществления его сменяемости и решения задач образовательных программ.

Констатируется увеличение доходности на одного ребенка от оказания платных образовательных услуг, что связано с платежеспособностью родителей и удовлетворенностью оказываемых услуг.

1.7. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе образовательных программ и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях общего собрания трудового коллектива.

С целью оптимизации и обеспечения качества образовательного процесса в детском саду происходит процедура контроля работы всех структурных подразделений.

План ВСОКО является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам на учебный год. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом. С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический

мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности. По результатам анализа плана ВСОКО, некоторые контрольные мероприятия были перенесены по времени ввиду изменений сроков проведения каких-либо методических мероприятий, но все намеченные контрольные мероприятия явились выполненными.

Независимая оценка качества образовательных услуг, предоставляемым детским садом, отражается в информативности и удовлетворенности родителей. В независимой оценке принимают участие родители воспитанников ежегодно. Оценка производилась в форме дистанционного электронного анкетирования, в котором приняли участие 112 родителей – 67%. Результаты анкетирования по определению образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО позволили сделать следующие выводы: родители более всего удовлетворены («полностью» и «скорее согласен»): желанием детей ходить в детский сад и созданием условий безопасности в д/саду – по 99,1%; достаточной работой воспитателей и сотрудников детского сада для развития и благополучия их ребенка и хорошим уходом, присмотром за их ребенком – 97,3% и 96,4% соответственно; управлением детским садом и предоставлением консультационной и иной помощи родителям в вопросах воспитания ребенка – по 93,8%; созданием условий для физического развития и укрепления здоровья ребёнка и учетом мнения родителей – по 92% ; организацией деятельности по дополнительным платным услугам -- 90,2 %. Последнюю позицию рейтинга занимает - подготовка к школе, осуществляемая в детском саду, - 74,4%, при этом 17,4% родителей затруднились ответить. Почти во всех вопросах (13) присутствуют ответы родителей «затрудняются дать ответ». Судя по этому, можно предполагать, что они недостаточно осведомлены информацией о деятельности детского сада. Следовательно, в отношении родителей необходимо продолжать выстраивать деятельность в формах взаимной, «обратной» связи посредством демонстрации результатов детской деятельности, индивидуальных консультаций и других форм работы.

В целях получения объективной информации анкетирование было анонимным, но предусмотрена возможность внесения дополнительных советов и рекомендаций, заявлять образовательные запросы. Анализ анкет показал, что большинство родителей воздержались от конкретных комментариев, несколько родителей выразили слова благодарности воспитателям групп, а также высказали свои предложения о введении новых кружков в ДПУ, что будет предусмотрено на начало следующего учебного года.

Вывод: результаты независимой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг дают возможность предусмотреть пожелания родителей, сделать выводы об удовлетворении данных пожеланий.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2024 год

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 87 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г.КАЗАНИ**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Таблица 16

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	268 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	268 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	220 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	268 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	268 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53 человека /19,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 человека /15,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 80 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 80 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 80 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 37%
1.8.2	Первая	7 человек/ 37 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%/

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/ 268 1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-2
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да-1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6.8 кв .м./ на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	226 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да -11

Выводы:

Учреждение функционирует в режиме развития.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнено муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

По результатам самообследования предыдущего отчетного периода выполнен запланированный комплекс мер:

1. Разработаны методические материалы по реализации ОП ДО:

- ХЭР– демонстрационные образцы изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование)

- СКР, раздел трудового воспитания – иллюстративный демонстрационный материал.

2. Проведена работа педагога-психолога по эмоциональному выгоранию педагогов, хотя проблема остается актуальной.

3. Осуществлено частичное пополнение библиотечного фонда методической литературы (по мере финансовых возможностей ДОУ). В соответствии с реализацией ФОП ДО дальнейшая необходимость пополнения фонда остается актуальной.

4. Осуществлено частичное пополнение РППС дидактическими и развивающими материалами (по мере финансовых возможностей ДОУ). Часть пособий выполнена собственными силами педагогов и с участием родителей.

Отчет по результатам самообследования за 2024 год констатирует

намеченные перспективы:

*анализ программы Развития, написание программы на новый период;

* пролонгирование профилактики эмоционального выгорания педагогов;

*разработка методических материалов по реализации образовательных программ;

выявленные проблемы:

*эмоциональное выгорание педагогов;

*недостаточность материально-технической базы учреждения;

Направления в работе

по устранению недостатков и намеченных перспектив по итогам самообследования:

*разработка программы Развития на новый период;

*организация деятельности по реализации образовательных программ;

*укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО;

*организация мер по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

**Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования
МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида» за 2024 год**

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Разработка методических материалов по реализации образовательных программ дошкольного образования	В течение года	Старший воспитатель,
2.	Реализация мер по профилактике эмоционального выгорания педагога	Постоянно	Педагог-психолог
3.	Пополнение библиотечного фонда методической литературы	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
4.	Пополнение материально-технической базы учреждения в соответствии с образовательными программами	В течение года	Старший воспитатель педагоги